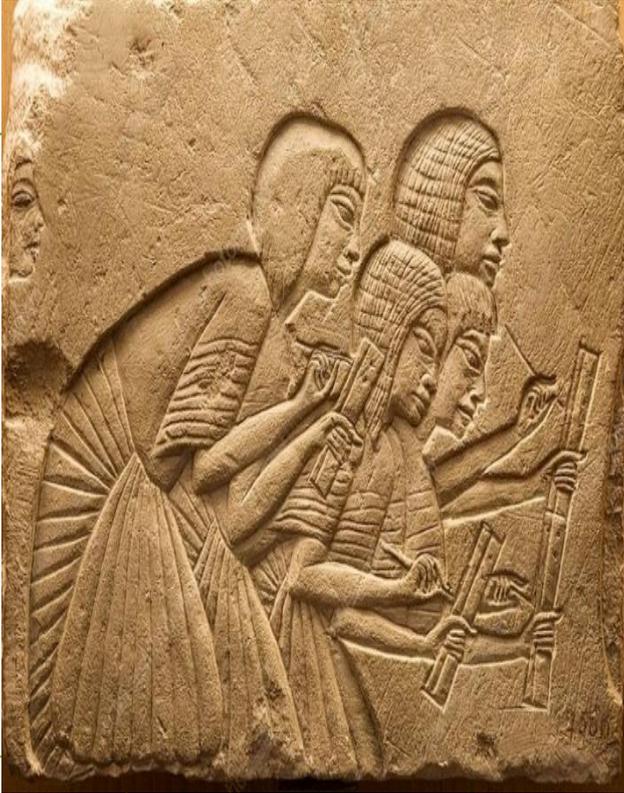


وحدة ضمان الجودة

استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم كلية الآثار - جامعة عين شمس



لجنة إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم

1

تم اعتماد استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم في مجلس الكلية بتاريخ 2022/10/10م
وحدة ضمان الجودة- كلية الآثار جامعة عين شمس



وحدة ضمان الجودة

م	الاسم	الوظيفة
-1	أ.د/ حسام طنطاوي	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
-2	أ.د/ أحمد الشوكي	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا
-3	أ.د/ نادر عبدالدايم	رئيس قسم الآثار الإسلامية ومستشار الوحدة
-4	د/ رانيا زيدان	مدير وحدة ضمان الجودة
-5	د/ غادة فايد	مدير وحدة القياس والتقويم ورئيس معيار التعليم والتعلم
-6	د/ نورا محمد	نائب مدير وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة

استراتيجية التعليم والتعلم
كلية الآثار جامعة عين شمس
تم الاعتماد في مجلس الكلية بتاريخ 2022/10/10م
الإصدار الأول


Quality



وحدة ضمان الجودة

فهرس

- 5..... خطة عمل الاستراتيجية حتى الاعتماد
- 8..... أهداف استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم
- 9..... سياسات التعليم والتعلم
- 10..... طرق التدريس والتعلم
- 16..... أهم استراتيجيات التدريس الفعال
- 17..... دور عضو هيئة التدريس واستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم
- 19..... مصادر التعليم والتعلم
- 21..... الأطراف المعنية بالاستراتيجية
- 23..... مصفوفة التوافق
- 24..... استراتيجية التقييم
- 25..... أهداف التقييم
- 32..... أساليب التقييم
- 45..... آلية المراجعة الدورية لاستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم
- 46..... أداة تقييم الاستراتيجية
- 48..... مراجع



وحدة ضمان الجودة

أولاً: استراتيجية التعليم والتعلم

مقدمة

تتبنى كلية الآثار استراتيجيات وأساليب متنوعة للتدريس والتعلم تحقيقاً لرؤية مصر 2030 والتي تقوم على إتاحة التعليم والتدريب بجودة عالية في إطار مؤسسي يركز على المتعلم، وهو الهدف المنشود أيضاً من رسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية، ولضمان نجاح العملية التعليمية وإتاحة فرص التعلم والابتكار؛ لذا كان لزاماً أن تسير الكلية التطور السريع، والاتجاه نحو التعلم النشط، وتوظيف التكنولوجيا في التدريس وإتاحة المعلومات والتفاعل بين الطلاب والأساتذة.

خطة إعداد الاستراتيجية:

أولاً: تشكيل لجنة إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة واعتماد تشكيلها في مجلس الكلية.

ثانياً: جمع البيانات وعمل استبيانات لتحديد أهم أساليب التعليم والتعلم ومصادرها

ثالثاً: عقد اجتماع للجنة إعداد الاستراتيجية وعرض البيانات ومناقشات وعصف ذهني لتحديد أسس إعداد عناصر الاستراتيجية وأهدافها.

رابعاً: إرسال نسخة للأقسام لمناقشتها في مجالس الأقسام العلمية وإبداء الرأي وتحديد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وفقاً لطبيعة البرنامج والمقررات الدراسية به.

خامساً: مراجعة الاستراتيجية واعتمادها من مجلس الكلية.



وحدة ضمان الجودة

سادسا: نشر الاستراتيجية على الموقع الإلكتروني وإرسال نسخة معتمدة للأقسام ونسخة إلى مركز ضمان الجودة بالجامعة.

مواصفات استراتيجية التعليم والتعلم الجيدة

- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
 - المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها في مواقف عديدة.
 - ترتبط بأهداف ونواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
 - مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.
 - تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.
 - تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان
 - تتناسب وعدد الطلاب.
- ومن أجل ذلك كان هناك معايير ينبغي أخذها في الاعتبار عند اختيار استراتيجية التعليم والتعلم، منها:-

- ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم: Outcomes Learning
- ملائمة الاستراتيجية وتناسبها مع المحتوى الدراسي للمقرر.
- ملائمة الاستراتيجية لمستوى الطلاب
- أن تحقق الاستراتيجية التعلم النشط والمستمر



وحدة ضمان الجودة

- مراعاة الإمكانيات المتاحة في المؤسسة التعليمية (من قاعات- وأجهزة- وموارد بشرية -مصادر تعلم وأدوات وأجهزة... إلخ)

عناصر استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

- (1) رؤية ورسالة الكلية
- (2) غايات وأهداف الخطة
- (3) سياسات التعليم والتعلم
- (4) طرق وأساليب التعليم والتعلم
- (5) مصادر التعليم والتعلم
- (6) استراتيجية التقييم (أهداف التقييم، سياسات التقييم، نظم وأساليب التقييم)
- (7) الخطة التنفيذية وآلية التقييم (البرامج، الأنشطة، مسئولية التنفيذ، الجدول الزمني، الوضع المأمول).

(1) رؤية ورسالة الكلية

رؤية الكلية:

أن تكون كلية الآثار بجامعة عين شمس رائدة محلياً وإقليمياً ودولياً في مجال دراسات وأبحاث علوم الآثار.

رسالة الكلية:

وحدة ضمان الجودة

تسعى كلية الآثار بجامعة عين شمس إلى تقديم خريجين متميزين في مجال الآثار في العصور المختلفة من أجل دراستها وصيانتها والحفاظ عليها من خلال البحث العلمي، ودعم المشاريع البحثية والشراكات الدولية التي تسهم في تحقيق التميز العلمي في مصر ومحيطها الإقليمي والدولي بما يخدم المجتمع ويحافظ على قيمه.

(2) أهداف الاستراتيجية





وحدة ضمان الجودة

(3) سياسات التعليم والتعلم

تتبنى كلية الآثار سياسات التعليم والتعلم من أجل تحقيق رسالة الكلية وأهدافها، كما تتبنى الكلية المعايير القومية المرجعية لقطاع الآثار.

- تطوير العملية التعليمية من خلال تبني معايير قياسية يمكن من خلالها تحسين جودة البرامج والمقررات.
- الاعتماد على أنماط حديثة في التعلم.
- المشاركة في وضع برامج التدريب الميداني والعمل بما يحقق أهداف المخرجات المستهدفة.
- تبني سياسة التعلم الذاتي
- تطوير وتجهيز البيئة التعليمية.
- تطوير إدارة الامتحانات من خلال تحديد جميع المسؤوليات وتهيئة الجو النفسي المناسب للطلاب وتوفير كافة التسهيلات الخاصة، واعتماد دليل نظم تقويم الطلاب والامتحانات.
- تنوع أساليب التقويم بتحقيق جميع المخرجات المستهدفة من العملية التعليمية.
- تحسين الخدمات الطلابية من خلال تقديم الدعم والتوجيه والإرشاد - تشجيع الطلاب المتميزين علميا وثقافيا ورياضيا.
- تطوير الموقع الإلكتروني للكلية.
- تنمية روح الانتماء لدى الطلاب.
- تصميم برامج موثقة للتدريب الميداني للطلاب.



وحدة ضمان الجودة

(4) استراتيجيات التدريس والتعلم

هي خطوات وإجراءات وأساليب منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها ومستوى الطلاب، ويستخدمها أستاذ المقرر من أجل إيصال أهداف ومحتوى المقرر للطلاب أثناء قيامه بالعملية التعليمية وتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج.

مصطلحات هامة

الاستراتيجية: هي فن توظيف الموارد المتاحة طبقا لخطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات تضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لمدة زمنية محددة.

الأسلوب: هو نمط يتبناه عضو هيئة التدريس لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمين.

التدريس الفعال: مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس من أجل رفع كفاءة البيئة التعليمية بقصد الوصول لنتائج مرضية مع الطلاب تضمن تحسين العملية التعليمية وتكوين علاقات إيجابية مع الطلاب أثناء التدريس.

التعليم: هو التصميم المنظم المقصود لتوجيه الفرد وإرشاده ويركز على نقل المعارف والخبرات من جيل إلى جيل، ويقوم به المعلم.

التعلم: هو اكتساب معرفة أو مهارة عن طريق استراتيجية وتقوم على عائق المتعلم (الطالب).

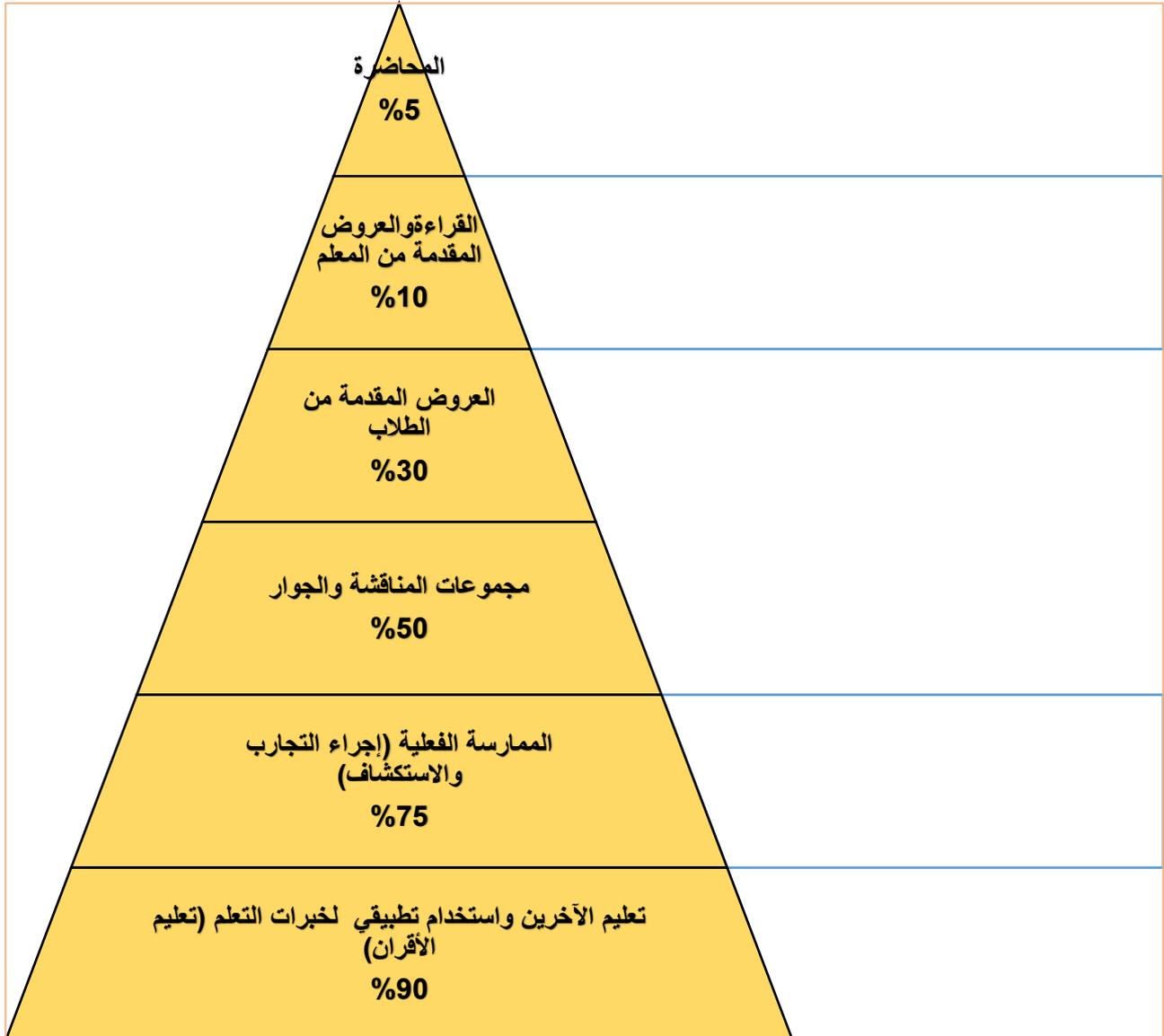
التعلم الذاتي (Self-learning): نشاط ذاتي يقوم به الفرد يكتسب به معارف وخبرات جديدة وتمكن الطلاب من التعلم باستمرار واكتشاف المعلومة من خلال البحث والاطلاع المستمر.

أساليب التدريس: هي الكيفية التي ينفذ بها المعلم طريقة التعليم والتعلم واستخدامه للوسائط والأنشطة والمصادر المختلفة تبعا للموقف التعليمي لتحقيق أهداف ونواتج تعلم محددة. (يرتبط بالمعلم وسماته الشخصية).

وحدة ضمان الجودة

هرم التعلم

متوسط معدل الاحتفاظ (بقاء الأثر)





وحدة ضمان الجودة

استراتيجية المحاضرة المطورة: يتم استخدامها في المحاضرات وجها لوجه لجميع المقررات في جميع برامج الكلية وهي تعني قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للطلاب وتقديم الحقائق والمعلومات المطلوبة، وتتميز عن المحاضرة التقليدية بأنها لم تعد تتضمن تواصلًا في اتجاه واحد ولكن تؤكد على التفاعل المتبادل لدى الطلاب والمحاضرة كما يشترط تعزيزها بوسائل بصرية معينة.

استراتيجية المناقشة والحوار (Debate & discussion): تستخدم في جميع المقررات أثناء التدريس للاستفسار عن بعض المعلومات السابقة التي تم تدريسها أو مناقشة بعض المعلومات التي تدرس في المحاضرة الحالية، وهي عبارة عن حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار وتفاعل الخبرات داخل قاعة الدرس، وتهدف إلى تنمية مهارة التفكير لدى الطلاب من خلال الأدلة التي يقدمها الطالب لدعم الاستجابات في أثناء المناقشة.

استراتيجية العصف الذهني (Brain storming): يتم استخدامها في بعض المقررات المختلفة لتحفيز الطالب على إنتاج أفكار وآراء إبداعية حول مشكلة مطروحة في المحاضرة ويقصد بها تحفيز الطلاب على توليد وإنتاج أفكار إبداعية بشكل فردي أو في مجموعات لحل مشكلة معينة من خلال وضع الذهن في حالة من الاثارة والتفكير، وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يتاح للطلاب جو من الحرية يسمح بتعبيره عن جميع آرائه وأفكاره مع احترام وتقدير آراء وأفكار الآخرين والاستفادة منها.

استراتيجية حل المشكلات (Problem based learning): تتم عن طريق طرح عدد من الأسئلة خلال المقرر يجيب عنها الطالب ويقوم بتسليمها للمحاضر وهي تعني طرح الموضوعات العلمية على صورة سؤال يحتاج إلى إجابة باستخدام التفكير العلمي، وتستدعي هذه الاستراتيجية إثارة الطلاب لقبول التحدي والرغبة في الوصول إلى إجابة، ومن ثم قيامهم بجمع المعلومات واختيار المفاهيم وفرض الفروض ورسم الخطط واستخدام المهارات المكتسبة للوصول إلى الحل الصحيح.

استراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي) Cooperative Learning: تتم في المقررات التي تحتوي على جانب تطبيقي حيث يتم تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة ويتم تكليفهم بإجراء تجربة معينة والحصول على نتائج ومناقشة الطلاب فيها، وبالتالي يقوم الطلاب بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منشود يعود عليهم كجماعة وكأفراد بفوائد تعليمية وتربوية متنوعة ومحقة.

(8) سمات التعلم التعاوني



وحدة ضمان الجودة

- 1- يجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- 2- يصلح لمختلف المواد الدراسية
- 3- ينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى الطلاب.
- 4- يكسب الطلاب مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخرين وإدارة الوقت.
- 5- يؤدي إلى زيادة روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين الطلاب.
- 6- ينمي مفهوم الذات والثقة بالنفس.
- 7- يساعد على تعلم وإتقان ما يتعلمه من معلومات ومهارات.

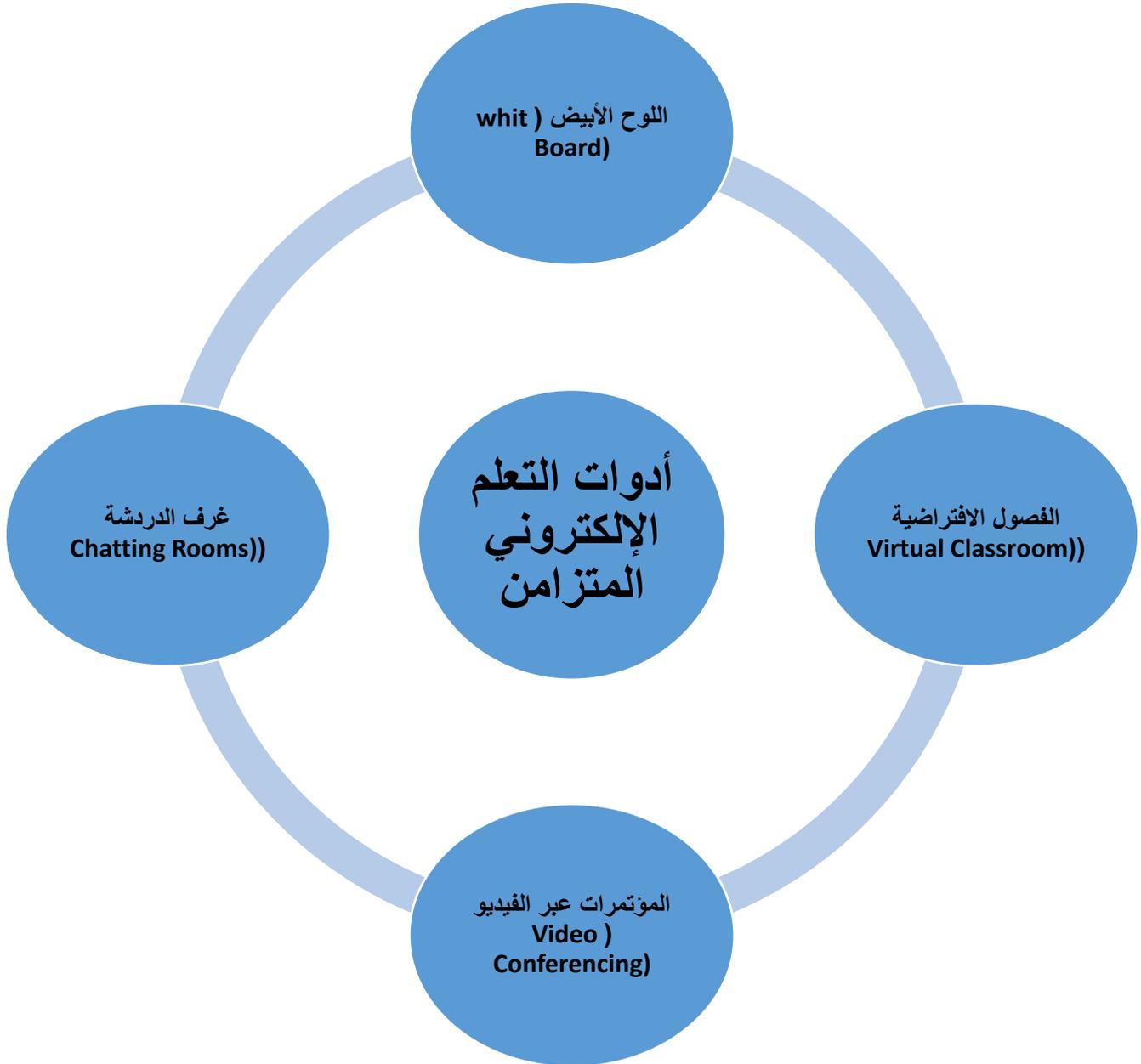
استراتيجية تبادل الأدوار: أحد الأساليب التي تستخدم في تعليم مجموعة، يلعب فيها الطلاب أدوار الأبطال لتوضيح موقف معين أو التوصل إلى حل مشكله من خلاله، وهو أسلوب واسع الاستخدام في التعليم لاكتساب المفاهيم المعرفية. وتعمل هذه الاستراتيجية على تنمية الميول وتغيير الاتجاهات بالإضافة إلى كونه يقوي الثقة بالنفس ويهيئ للطلاب الخجول فرصة للاندماج مع الآخرين.

استراتيجية التعليم عن بعد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، وأبرز ما يميزها هو البعد عن الأساليب التقليدية في التدريس، فأصبح الطالب قادر على التواصل مع المعلم من خلال تقنيات التكنولوجيا الحديثة، الأمر الذي يمكن المعلم أيضا من الوصول إلى شريحة أكبر من الطلاب، وزيادة قدرته على الإجابة على استفسارات كافة الطلاب وتوطيد التواصل معهم. ويجب التأكد من نجاح العملية التدريسية باستخدام هذه الاستراتيجية حيث تقع المسؤولية على المحاضر الذي لديه الكفاءة في التعامل مع هذه الاستراتيجية.

استراتيجية التعلم الإلكتروني: تتم هذه الاستراتيجية من خلال التواصل عبر الانترنت والشبكات والتي تتيح للطلاب تنمية مهاراته وقدرته على الإبداع والتميز، ويتم تلقي الدروس من خلال منصة تحتوي على محتويات المقرر أو من خلال أجهزة سمعية وفيديوهات وبرامج تعليمية تتيح للطلاب القدرة على الوصول إلى المعلومة في أي وقت ومن أي مكان. وتجدر الإشارة إلى أن للتعلم الإلكتروني نوعان هما:-

1- **التعلم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-Learning):** يقصد به التعلم الذي يحتاج إلى ضرورة وجود المتعلمين والمعلم في نفس الوقت حتى تتوافر عملية التفاعل المباشر بينهم، كأن يتبادلان الاثنان الحوار من خلال المحادثة Chatting أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية.

وحدة ضمان الجودة



2- التعلم الإلكتروني غير المتزامن: (Asynchronous E -Learning) هذا النوع لا يلتزم بوجود المعلم و المتعلم في نفس وقت التعلم , فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي، والتفاعل من خلال البريد الإلكتروني كأن يرسل رسالة إلى المعلم يستفسر فيها عن شئ ما ثم يجيب عليه المعلم في وقت لاحق.

وحدة ضمان الجودة



أما التعلم المدمج (Blended Learning): هو التعلم الذي يستخدم فيه وسائل اتصال متصلة معاً لتعلم مادة معينة وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجاً من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات والتواصل عبر الانترنت والتعلم الذاتي .

وحدة ضمان الجودة

استراتيجية المشروعات: تنمي لدى الطالب القدرة على اختيار موضوع المشروع وصياغة أهدافه والتخطيط لتنفيذه وتحديد مستلزمات التنفيذ والخطة المناسبة لتنفيذه، كما ينمي أسلوب التقويم الذاتي لدى مجموعات العمل في كل مرحلة من مراحل الإعداد للمشروع، حيث يقع على أستاذ المقرر مسؤولية المتابعة الدقيقة لأداء فريق العمل والمراجع والخطوات التنفيذية للمشروع قبل البدء والإرشاد والتوجيه.

استراتيجية تعليم الأقران: تساعد هذه الاستراتيجية على تدريب الطلاب على أسلوب التقويم والنقد والتحليل واتخاذ القرار ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية في السيمينار أو العرض التقديمي لمجموعات العمل حيث يترك للطلاب المستمعون فرصة إبداء الرأي ومناقشتهم فيما عرضوه وتقييم مجمل أدائهم وتحقيقهم للأهداف، وتساعد هذه الاستراتيجية على تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب، وتعطي فرصة للطلاب لاتخاذ القرار وإبداء الرأي والتقييم والتحليل.



وحدة ضمان الجودة

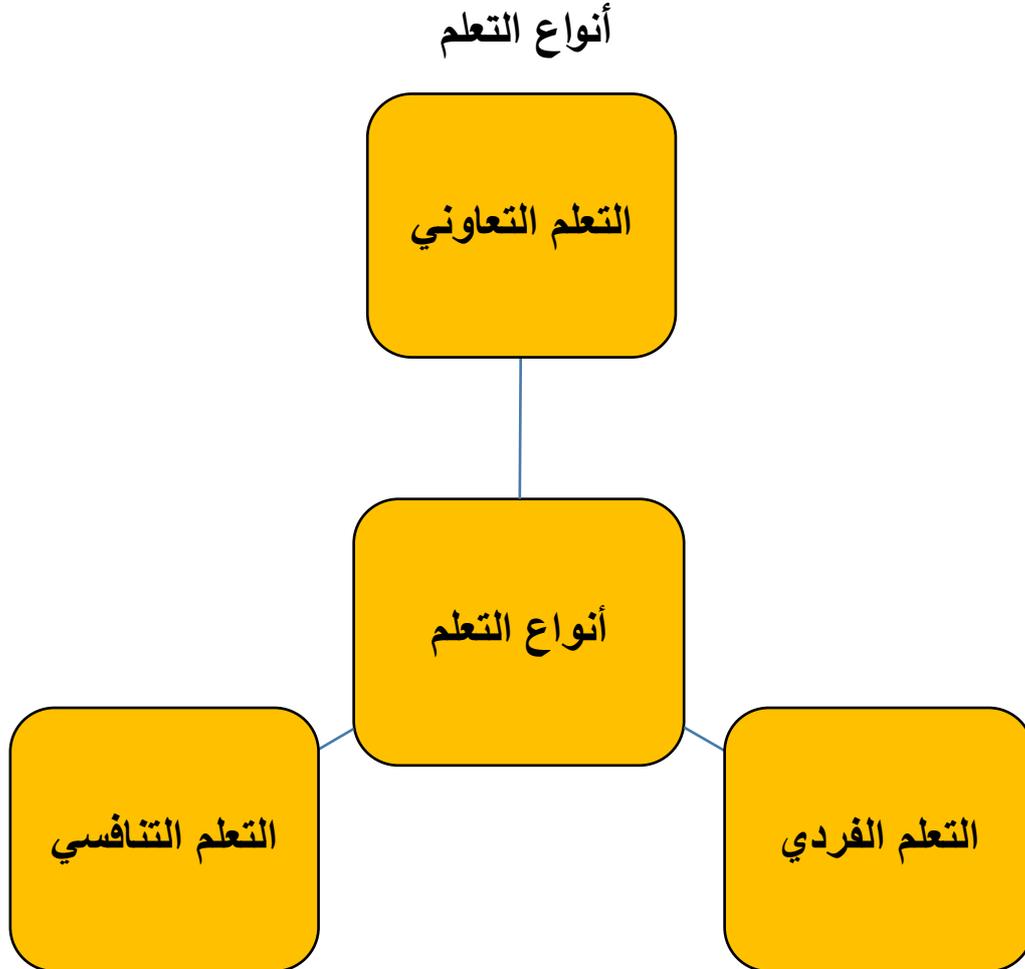
أهم استراتيجيات التدريس الفعال

التدريس الفردي	التدريس للأعداد الصغيرة	التدريس للأعداد الكبيرة
<ul style="list-style-type: none">• التعلم الإلكتروني• التعلم الذاتي	<ul style="list-style-type: none">• العروض العملية• حل المشكلات• التعلم التعاوني• التعلم التنافسي• خرائط المفاهيم	<ul style="list-style-type: none">• المحاضرة• المناقشة• العصف الذهني

ويتم تحديد طرق واستراتيجيات التدريس الجامعي المستهدفة وفق المعايير الآتية:

- ✓ الهدف التدريسي.
- ✓ التخصص.
- ✓ المحتوى الدراسي.

وحدة ضمان الجودة



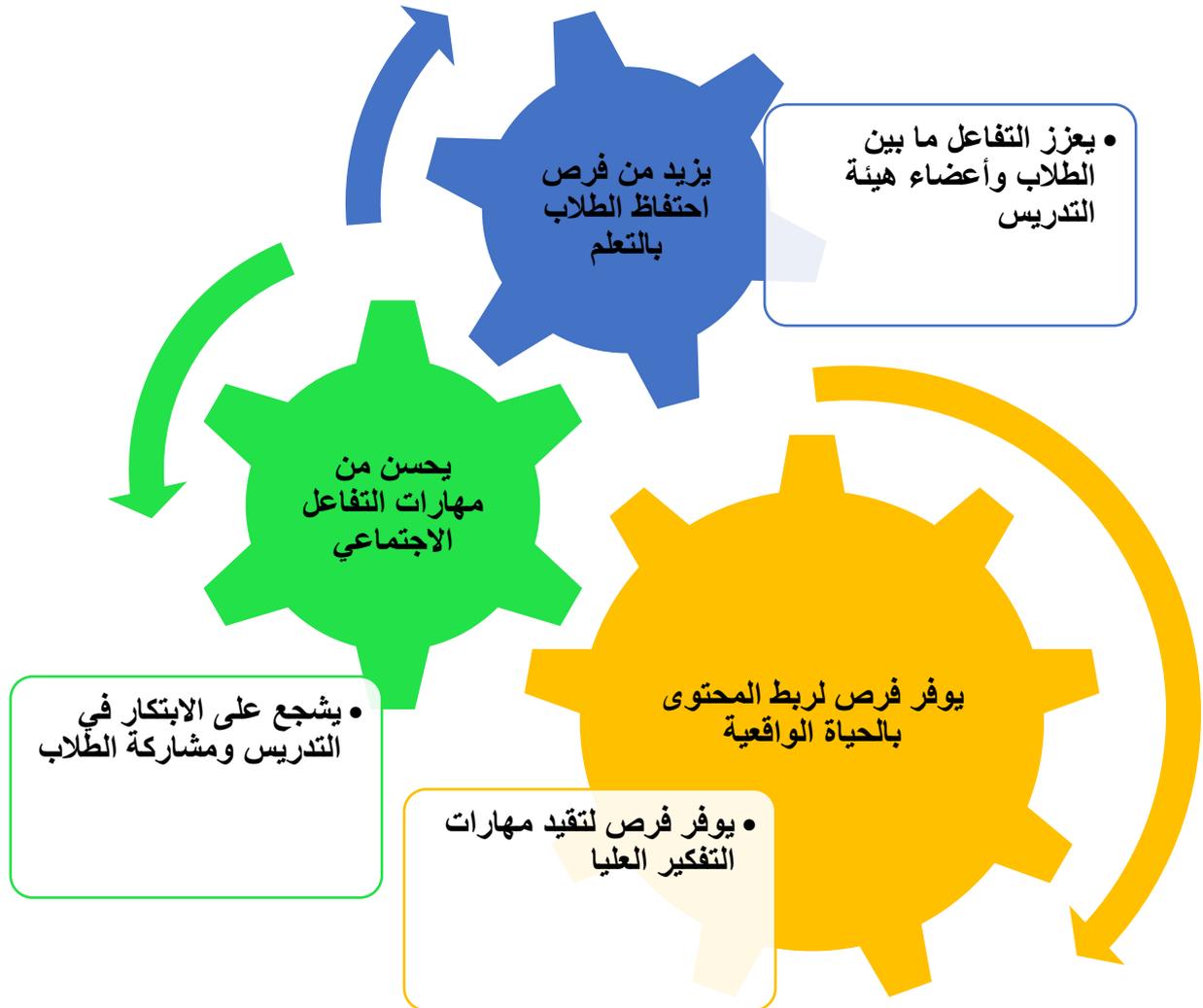
دور عضو هيئة التدريس واستراتيجيات التدريس الفعال.

- يحدد مفهوم إستراتيجيات التدريس الفعال
- يصنف إستراتيجيات التدريس الفعال
- يحدد العوامل التي تحكم اختياره لإستراتيجية التدريس التي يستخدمها
- يختار بدقة الإستراتيجية المناسبة لكل موقف تعليمي على حدة
- يحدد بعض إستراتيجيات التدريس المختلفة

وحدة ضمان الجودة

- ينفذ بطريقة صحيحة الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم في الصف الدراسي
- يعد خطط لمجموعة دروس في مادة تخصصه.
- يكون علاقات إيجابية مع طلابه، أثناء التدريس بالإستراتيجيات المختلفة للتدريس الفعال.
- يكتب مقترحات لتحسين فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التدريس الفعال

فوائد التعلم القائم على الطالب





وحدة ضمان الجودة

مصادر التعليم والتعلم

يقصد بها المصادر المختلفة التي يستمد منها المتعلم المعارف والعلوم المختلفة، وتتيح للطالب فرصة اكتساب المهارات والخبرات، حيث أصبحت مصادر التعلم الحديثة أكثر أهمية نظرًا لاستخدام التكنولوجيا التي عززت من مقدرة الطلاب على التعلم الذاتي والمستمر، وتطوير مهارة البحث والاستكشاف، وأهمها :-

تقوم الكلية بتوفير مكتبة تحتوي على كتب ومراجع ودوريات تهتم بتخصصات الكلية المختلفة.

توفير قاعدة بيانات للمواد البحثية والمجلات العلمية المتعلقة بالتخصص.

برامج التدريب الميداني والزيارات العلمية والتدريب الصيفي.

توفير شبكة الانترنت بالكلية

توفير أجهزة حاسب آلي في معمل الحاسب الآلي

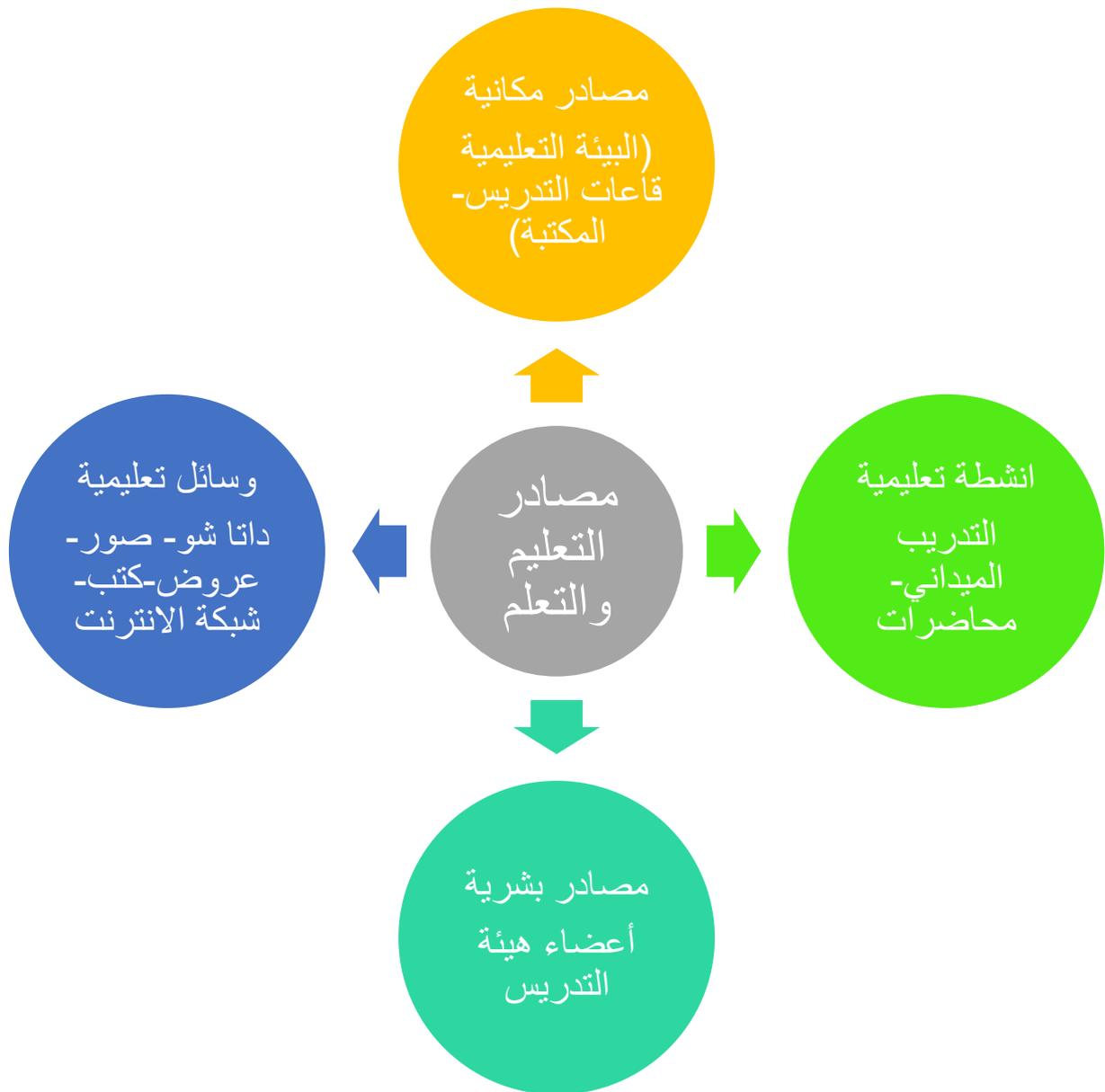
المنصة الإلكترونية

مصادر التعلم السمعية والبصرية داخل القاعات (مثل البروجكتور - والداتا شو - والرسوم والخرائط - الصور والمجسمات)

مصادر بشريه: يتم حصر سنوي لأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة وحساب النسب المطلوبة وفق القياسات المرجعية و يتم على أساسها تحديد أعداد المنتدبين أو الممكن تعينهم كما تحاول الكلية توفير أعداد من الإداريين والعمال للتأكد من سير العملية التعليمية بسلاسة.

وحدة ضمان الجودة

ويمكن أن نلخص ما سبق من خلال هذا الشكل التوضيحي





وحدة ضمان الجودة

الأطراف المستفيدة

- 1-الطلاب:** يعتبر الطالب هو المحور الأساسي الذي تركز عليه استراتيجية التدريس والتعلم بالمؤسسة من حيث تطوير قدراته وتنمية مهاراته وتشجيع التعلم الذاتي واعداده بشكل جيد لمواجهة تحديات سوق العمل، من خلال تطوير وتحديث المقررات واستخدام أنماط مختلفة من التدريس والتقييم و توفير المصادر التعليمية المناسبة.
- 2-أعضاء هيئة التدريس:** يمثل عضو هيئة التدريس الضلع الثاني من إستراتيجية التدريس والتعلم من حيث تفعيل أنماط غير تقليدية للتدريس والتقييم، والقيام بالإشراف على التطوير المستمر للمقررات النظرية والعملية، والإشراف على كافة الأنشطة التعليمية داخل المؤسسة.
- 3-سوق العمل:** يمثل المستفيد النهائي من الخريج سوق العمل المتاح للطالب، وتعمل الاستراتيجية على توفير المتطلبات الأساسية لسوق العمل متمثلة في إعداد خريج متميز.
- 4-المجتمع:** يمثل المجتمع الطرف النهائي المستفيد من الخدمة عن طريق توفير خريج متميز قادر على توفير الخدمة الصحية المطلوبة بشكل متميز.



وحدة ضمان الجودة

مصفوفة التوافق

استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم

اسم المقرر/ الكود	المحاضرة	المناقشة	الذهن العصف	الأدوار	تبادل	التقديم	العروض	المشكلات	حل	التعاوني	التعلم	الهجزي	التعلم الذاتي	الإلكترون	التعلم	والعملي/ الميداني	التدريب	التنافسي	التعلم	

مصفوفة نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

المقررات الدراسية	المعرفة والفهم				المهارات الذنية				المهارات العملية			مهارات عامة								
	أ-1	ب-1	ج-1	د-1	أ-2	ب-2	ج-2	د-2	ج-1	ج-2	ج-3	د-1	د-2	د-3						



وحدة ضمان الجودة

- تتوقف النتائج على جودة ودقة الادوات المستخدمة.
- شمولية كافة جوانب المنهج.
- وسيلة للتطوير وتحسين الأداء.
- تقويم جدارات الطلاب بأنواعها المختلفة (المعرفية-المهنية-الشخصية).
- الشفافية والعدالة المطلقة.

أهداف التقويم بكلية الآثار جامعة عين شمس :

يهدف القياس والتقويم في الأساس إلى النهوض بالعملية التعليمية بالكلية، وذلك من خلال النهوض بالمنتج الأساسي لها، وهو الطالب، ومن ثم السعي إلى رفع مستوى الطلاب من خلال اعتماد عدة آليات تطبق ضمن مراحل محددة على النحو التالي:

أولاً: مرحلة التأهيل وتقديم الدعم و يتركز على ما يلي:

- التوعية بأهمية تطبيق آليات القياس والتقويم الحديثة، ودورها في قياس المهارات المختلفة لدى الطالب، ومن ثم تحسين منظومة التعليم.
- تقديم الدعم اللازم للأقسام المختلفة بالكلية حول آليات القياس والتقويم بما يساهم في تطبيقها على النحو الأمثل والتنويه بالأخطاء المحتملة.
- التعريف بمستويات القياس المختلفة، وكيفية قياس كل منها.
- تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات.
- تعريف الطلاب بكيفية أداء الاختبارات الشفوية والعملية وتقييمها.
- إعداد دليل لتقويم الطلاب.

ثانياً: متابعة مرحلة التطبيق على النحو التالي:

- متابعة إعداد بنوك الأسئلة للمقررات الدراسية في ضوء نواتج التعلم المستهدفة والمعايير الأكاديمية للبرامج الدراسية مع مراعاة التحديث الدوري لها.



وحدة ضمان الجودة

- إنشاء قاعدة بيانات لجميع الطلاب تتضمن البيانات الخاصة بهم ونتائج الامتحانات، وإتاحتها في لجان الامتحان لتوفير البيانات والمعلومات اللازمة بالدقة والسرعة المطلوبة.
- إنشاء ملف إنجاز إلكتروني للطلاب بما يدعم عملية التقويم المستمر للطلاب الملتحقين بالكلية ويضمن رفع كفاءتهم.

ثالثاً: التنمية المستدامة من خلال تحليل التغذية الراجعة Feedback ، من خلال:

- متابعة المستجدات الحديثة في مجال القياس والتقويم الحديثة وتنفيذها بالشكل الأفضل بالكلية.
- تحليل نتائج الطلاب لاستغلالها في التطوير المستمر، والتنويه بمواضع القصور ووضع آليات لمعالجتها.
- إعداد تقارير سنوية حول سبل التقويم والامتحانات وتحليلها وإعداد خطط تنفيذية للإجراءات التصحيحية لنقاط الضعف والتأكيد على نقاط القوة وتعزيزها.

رابعاً: تعزيز القدرات البشرية بالكلية من خلال:

- تطوير إمكانات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال القياس والتقويم، بما يحقق الأهداف التعليمية ومناسبتها لمتطلبات العمل من خلال عقد الدورات التدريبية وورش العمل والمحاضرات والندوات والفيديوهات المسجلة.
- تحقيق التوازن بين تطلعات الطلاب وسوق العمل وأسس العملية التعليمية بالكلية من خلال التواصل مع كافة الجهات واستطلاع آرائهم.
- تحقيق مزيد من السرعة والدقة والشفافية والعدالة في أعمال التقويم والامتحانات والمتابعة.

المفاهيم والتعريفات الأساسية في التقويم والامتحانات

- **الاختبار:** هو أحد وسائل الحصول على التقدير الكمي سواء كان الاختبار شفويًا أو تحريريًا أو اختبارًا عمليًا.
- **ثقافة التقويم:-** هو مصطلح يشير إلى ثقافة المعرفة والخبرات والتصورات لدى القائم بالتدريس بحيث تساعده على وضع الاختبارات الموضوعية للأهداف العامة والإجرائية لمقرر دراسي بغرض تحقيق هذه الأهداف.
- **تعريف التقويم البديل/ الحقيقي:-** التقويم الذي يقيس بواقعية المعارف والمهارات التي يحتاجها الطالب للنجاح في دراسته.

وحدة ضمان الجودة

- **تعريف البورتفوليو Portfolio:** هو ملف يحتوي على توثيق وتجميع هدفين ، لنماذج تمثل أعمال أو مهارات أو أفكار الطالب، المتعلقة بمقرر أو موضوع معين خلال العام الدراسي.
- **مفهوم القياس Measurement :** القياس هو تقدير كمي (رقمي)، لإعطاء درجة محددة يحصل عليها الطالب في الامتحان، لتمييز الطالب عن أقرانه بتحدد مستواه. فهو عملية تعني بالوصف الكمي للسلوك والأداء؛ فهو يهتم بتحديد مستوى الطالب فقط.
- **مفهوم التقييم Assessment:-** هو إصدار حكم عام في ضوء معايير محددة، فيكون من أجل اعطاء الشيء قيمته كان نقول إن مستوى الطالب ضعيف أو جيد أو ممتاز.
- **مفهوم التقويم Evaluation :** يتضمن اصدار الأحكام مقترنة بخطط تعديل المسار وتصويب الاتجاه في ضوء ما تسفر عنه البيانات من معلومات.

وتعاني بعض الكليات من الإقتصار على التقييم كما يتمثل في الامتحانات النهائية التقليدية، إلا أن القياس والتقييم بكلية الآثار يسعى إلى تحويل الوجة إلى التقويم بمعناه الشامل والاهتمام بالتدخل للعلاج والتطوير وتحسين الأداء.

نظام تقييم الطلاب بكلية الآثار جامعة عين شمس:

1. يتم تقييم الطالب عن كل مقرر من مائة درجة (100) خلال الفصل الدراسي، ويتم تقييم الطالب في المقررات النظرية والعملية بناء على العناصر التالية:
 - أ. المقررات التي تحتوي على ساعات معتمدة عملية يتم توزيع درجاتها علي النحو التالي:
 - يخصص 60 % من إجمالي درجات المقرر للاختبار التحريري نهاية العام.
 - يخصص 40% من إجمالي درجات المقرر بواقع 15% للأعمال الفصلية (تشمل الاختبارات الدورية وغيرها من أنشطة تعليمية يحددها القسم العلمي ويوافق عليها مجلس الكلية) 25% للاختبارات العملية:
 - ب. المقررات النظرية:
 - يخصص 70 % من إجمالي درجات المقرر للاختبار التحريري نهاية العام.
 - يخصص 30% من إجمالي درجات المقرر للأعمال الفصلية يتم توزيعها علي النحو التالي:
 - 5 درجات للحضور والمشاركة.
 - 10 درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي في الأسبوع السابع (تحريري, شفوي, ميداني).
 - 15 درجات تطبيقات وتدريبات (تحريري - شفوي - ميداني).



وحدة ضمان الجودة

كيفية احتساب درجات التقييم والتقدير:

1. تحسب درجات التقييم وفقاً للجدول الآتي:

الدرجة	الرمز باللغة العربية	الرمز بالإنجليزية	عدد النقاط والتقدير	والتقدير
من 95% إلى 100%	أ+	A+	4	ممتاز
من 90% إلى أقل من 95%	أ	A	3,7	
من 85% إلى أقل من 90%	ب+	B+	3,3	جيد جداً
من 80% إلى أقل من 85%	ب	B	3	
من 75% إلى أقل من 80%	ج+	C+	2,5	جيد
من 70% إلى أقل من 75%	ج	C	2	
من 65% إلى أقل من 70%	د+	D+	1,7	مقبول
من 60% إلى أقل من 65%	د	D	1	
أقل من 60%	ر	F	صفر	صفر

2- يحسب المعدل الفصلي وهو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط في الفصل الدراسي الواحد ويقرب

إلى رقمين عشريين فقط كما يلي:

المعدل الفصلي = مجموع حاصل ضرب نقاط كل مقرر فصلي × عدد ساعاته المعتمدة

حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات في الفصل



وحدة ضمان الجودة

3- يحسب المعدل التراكمي العام (وهو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط خلال الفصول الدراسية ويقرب إلى رقمين عشريين) كما يلي:

المعدل التراكمي العام = مجموع حاصل ضرب نقاط كل مقرر تم دراسته × عدد ساعاته المعتمدة

حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات التي تم دراستها

4- الحد الأدنى للمعدل التراكمي للتخرج هو (1) نقطة من (4) نقاط.

أنواع التقويم بكلية الآثار جامعة عين شمس

تطبق كلية الآثار الأنواع الأربعة للتقويم طبقاً للأهداف المرجو تطبيقها:-

1- **التقويم المبدئي أو القبلي:-** يتم قبل تعلم الطلاب لمحتوى المقرر أو جزء منه لتحديد ما يتوافر لدي الطلاب من خصائص ومعارف...إلخ ترتبط بموضوع التعلم بهدف الكشف عن حاجة المتعلم إلى تعلم مهارات أو متطلبات قبل بدء دراسة موضوع ما ومن أنواعه الاختبارات التشخيصية، القبلي.. إلخ.

2- **التقويم التكويني البنائي:-** يعني استخدام التقويم أثناء عملية التدريس بهدف تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة وتقديم تغذية راجعة Feedback لأستاذ المقرر عن سير تعلم الطلاب بهدف إعطاء مزيد من الاهتمام إلى تعديل في أداء الطلاب.

3- **التقويم التجميعي(الختامي):-** يعني الحكم على مدى احراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل الطالب إلى مستوى أعلى أو تخرجه ويتم عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي أو في نهاية مرحلة، ومن أهم أدواته المستخدمة ما يعرف بالاختبارات الختامية Final Exam

4- **التقويم البعدي:** يتم بعد انتهاء البرنامج التعليمي وانقضاء فترة زمنية، قد تطول أو تقصر على انتهائه، ويهدف إلى التحقق من مدى احتفاظ المتعلم وتطبيقه لما حصل عليه من تعلم وتتبع كفاءته والتعرف على مدى احتياجه من برامج تجديدية أو علاجية وتنموية.



وحدة ضمان الجودة

ويعد التقييم التكويني هو أهم وأكثر هذه الأنواع المستخدمة بكيلة الآثار لكونه نوع من التقييم المستمر والمنظم والمُنهَج الذي يحدث في أثناء العملية التعليمية من بداية التعلم، وهذا النوع يُركّز على مدى تقدّم الطالب وكم بقي له.

وتتضح مبادئ هذا النوع من التقييم من خلال ارتكازه على مبادئ التيار البنائي في التعليم، والذي يقوم على:

- تحديد مقاييس تقييمية: حيث يكون المتعلم مدرّكاً لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.
 - مفهوم تعلم من الخطأ: حيث إن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية.
- يمكن ألا تحتسب درجات التقييم التكويني ضمن درجات الطالب في المقرر، حيث تهدف لبناء الجدارات ودعمها.

أهمية التقييم التكويني:

- يوضح ما هو الأداء الجيد (الأهداف، المعايير، المعايير المتوقعة).
- يسهل تطوير التقييم الذاتي في التعلم.
- يقدم معلومات عالية الجودة للطلاب حول تعلمهم.
- يشجع الحوار بين أعضاء هيئة التدريس والأقران حول التعلم.
- يشجع المعتقدات التحفيزية الإيجابية واحترام الذات.
- يوفر فرصاً لسد الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المرغوب.
- يوفر معلومات للأعضاء هيئة التدريس يمكن استخدامها للمساعدة في تشكيل التدريس.
- من خلال هذا النوع يستنبط عضو هيئة التدريس قدرات الطالب العلمية التي ستساعدهم في اتخاذ القرارات والخطوات المناسبة في التعليم.

أهداف التقييم التكويني:

1. توجيه تعلم الطلبة في الاتجاه المرغوب فيه.
2. تحدد جوانب القوة والضعف لدى الطلبة، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها، وتعزيز جوانب القوة.
3. تعريف الطالب بنتائج تعلمه، وإعطائه فكرة واضحة عن أدائه.
4. إثارة دافعية الطالب للتعلم والاستمرار فيه.



وحدة ضمان الجودة

5. مراجعة الطالب في المواد التي درسها، بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها.
6. تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم، لتسهيل انتقال أثر التعلم.
7. تحليل الموضوعات المدروسة وتوضيح العلاقات القائمة بينها.
8. وضع برنامج للتعليم العلاجي، وتحديد منطلقات التحسين.
9. تحفيز عضو هيئة التدريس على التخطيط للتدريس، وتحديد أهداف الموضوعات بصيغ سلوكية، أو على شكل نتائج تعليمية يراد تحقيقها.
10. تقديم خبرات وأنشطة تساعد الطلاب على المشاركة في التقويم الذاتي لأدائهم، ومعاونتهم في فهم كيف يتعلمون بدرجة أفضل، ومراقبة كل منهم لتحصيله الدراسي، وتنمية مهارة النقد البناء لديهم فيما يتعلق بجودة تعلمهم.
11. تحمل الطلاب مسؤولية تعلمهم الخاص والمشاركة في وضع خطط للوصول للأهداف المرجوة.

أدوات التقويم التكويني الواقعي المباشرة:

1. سلم التقدير العددي.
2. قوائم الرصد.
3. سلم التقدير اللفظي.
4. سجل وصف سير التعلم.
5. السجل القصصي (سجل المعلم).

أدوات التقويم التكويني عن بعد:

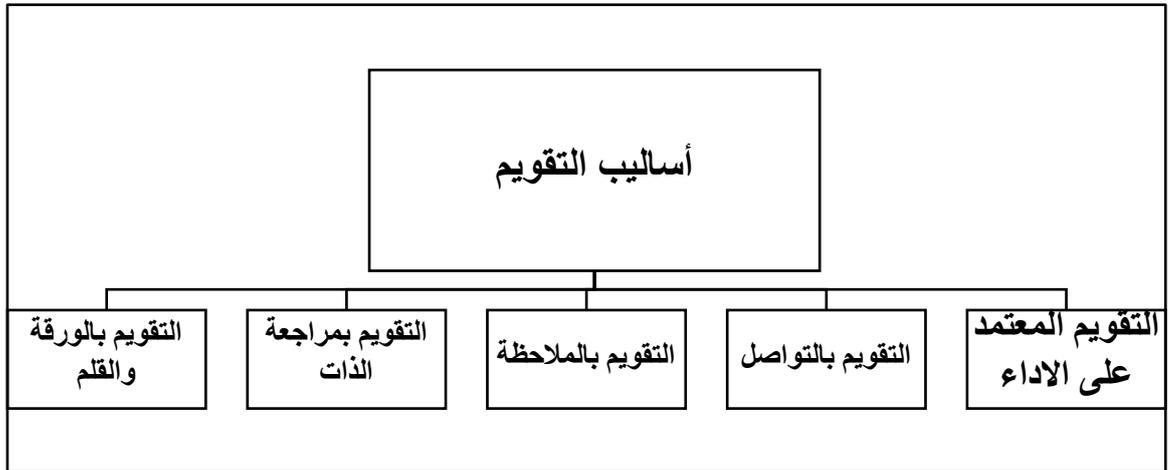
- **منتديات النقاش:** توظف على منصات خاصة عبر الإنترنت، يعرض خلالها المنهج في سياق جديد، ويمنح الطلبة فرصة المنافسة، ومن ثم يحلل مستوى كل طلبة.
- **مصفوفة التقويم:** وهي جداول تضم مفاهيم والمهمة المتوقع من الطلبة أداءها، والمفردة ومدى إتقان الطالب لها.
- **المذكرات اليومية:** وهي سجلات يومية يعبر الطلبة خلالها عن آرائهم فيما تعلموه، ويطلب منهم إرفاق مادة مصورة لدعم فكرتهم.

وحدة ضمان الجودة

- ملفات الإنجاز الالكترونية: وهي وثائق تحتوي على واجبات الطلبة في مادة ما، على مدى الفصل الدراسي، تهدف لتنمية مسار الطلبة في تقديم مهام واقعية.
- اختبار إلكتروني: يوفر الوقت ويركز الإجابة، ويسمح خلاله للطلاب بعمل بتغذية راجعة.
- الويكي: هي أداة متقدمة في التقويم التكويني على منصة الإنترنت، يشارك بها مجموعة طلبة في مهمة تعليمية كدراسة حالة، أو مشروع تهدف لإنتاج محتوى وتلقي تغذية راجعة.

أساليب التقويم بكلية الآثار جامعة عين شمس

تنقسم أساليب التقويم المستخدمة بكلية الآثار جامعة عين شمس إلى خمسة أنواع كما يلي:



1. التقويم المعتمد على الأداء:

- العروض التقديمية (presentations).
- العروض التوضيحية (Demonstrations).
- الحديث.
- المحاكاة ولعب الأدوار.
- المناقشة والمناظرة.



وحدة ضمان الجودة

- التكاليف المنزلية ومتابعتها وتصحيحها.
- الدروس العملية.

2. التقويم بالتواصل:

- المقابلة.
- الأسئلة والاجوبة.
- الأسئلة الشفوية.
- المؤتمرات.
- التدريب الميداني
- النصائح والإرشادات.

3. التقويم بالملاحظة:

- الخطأ المقصود.
- السؤال المفتوح.
- تقييم الزملاء.

4. التقويم بمراجعة الذات:

ويتحقق من خلال مشاركة معايير النجاح مع المتعلمين، ويتضمن:

- تقويم الذات.
- يوميات المتعلم.
- ملف المتعلم.

5. التقويم بالورقة والقلم:

- الاختبارات القصيرة.
- اختبارات منتصف الفصل الدراسي.
- اختبارات نهاية الفصل الدراسي.



وحدة ضمان الجودة

أنواع المفردات الاختبارية المستخدمة في الاختبارات التحريرية بكلية الآثار جامعة عين شمس:

للأسئلة دور مهم في تقويم نواتج التعلم، وتقدير مستوى تحقيق الطلاب للأهداف المنشودة، لذا تعد مهارة صياغة الأسئلة أحد المعايير الهامة لكونها ضمن معايير جودة التقويم. وتصنف المفردات الاختبارية إلى نوعين، هما أسئلة اختيار الاستجابة، وأسئلة إنتاج الاستجابة.

أولاً: أسئلة اختيار الاستجابة Selection:-

1- أسئلة مفتوحة الاختيار:-

تقتصر كلية الآثار في هذا النوع على أسئلة الاختيار من متعدد؛ إذ تعتبر أسئلة الاختيار من متعدد أكثر الاسئلة الموضوعية شيوعاً ، وتتكون في أبسط صورها من مشكلة وعدة حلول بديلة، وتطرح المشكلة إما في صيغة استهلامية، وإما على شكل عبارة ناقصة، وتسمى المشكلة بأصل السؤال (الجزر Stem)، أما الحلول البديلة فهي عبارة عن الإجابات المحتملة في حالة السؤال، وتسمى الحلول أو الإجابات البديلة (بالبدائل Alternatives) ، وتتضمن البدائل إجابة واحدة صحيحة وعدد من الإجابات الخاطئة التي يطلق عليها المشتتات Distortors ، أو المموهات ووظيفة المشتتات صرف انتباه الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ويهدف هذا النوع إلي قياس مهارة الطالب في اختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل المقترحة للسؤال.

2 أسئلة المزوجة والترتيب:-

- أسئلة المزوجة. Matching

تتكون أسئلة المزوجة من قائمتين متوازيتين تحتوي كل منهما على مجموعة من العبارات أو الرموز أو الكلمات أو الصور أو الأشكال وتسمى العناصر التي تتألف منها القائمة الأولى بالمقدمات premises وتسمى المفردات التي يختار منها الطالب بالاستجابات responses وتقيس اسئلة المزوجة مقدار كبير من الحقائق المرتبطة في زمن



وحدة ضمان الجودة

قصير نسبياً؛ ويهدف هذا النوع من الأسئلة قياس مهارة الطالب في الربط بين المعلومات الموجودة في قائمتين تتضمن القائمة الأولى أسئلة، وتتضمن الثانية إجاباتها.

- أسئلة إعادة الترتيب

يعطى الطلاب في هذه الأسئلة عددا من الكلمات أو المصطلحات أو الأحداث أو التواريخ أو العمليات وغيرها... ويطلب منه ترتيبها وفق نظام معين؛ بهدف قياس مهارة الطالب في ترتيب الأحداث والمعلومات والأفكار وفق نظام محدد.

ثانياً أسئلة إنتاج الاستجابة Production

1- أسئلة المقال

في هذا النوع من المفردات، يُطلب من الطالب بأن يجيب على الأسئلة بكلمات من عنده، فالطالب مطالب بتنظيم وعرض حقائق ومصطلحات أو مفاهيم، أو أفكار، أو يقوم بنشاط إبداعي، وعادة ما تبدأ هذه الأسئلة بكلمات مثل (ناقش - اشرح - قارن - اكتب ما تعرف عن - وضع رأيك - صمم - انقد... إلخ.) وقد تتطلب الأسئلة إجابة قصيرة قد تكون عبارة أو أكثر (مقال قصير) (مقال مطور)، وقد تتطلب إجابة طويلة قد تصل إلى عدة فقرات (مقال طويل) بهدف قياس مهارة الطالب في التعبير عن المعلومات والمعارف والأفكار، وتقديمها في صورة منظمة ومنطقية صحيحة. وما يميز مفردات المقال حرية الاستجابة التي توفرها للطالب، إذ يقدم هذا النوع من المفردات سؤالاً معيناً يتطلب الإجابة عليه، والطالب عنده الحرية في أن يقرر كيفية تفسير المشكلة والمعلومات التي يستخدمها، وكيفية تنظيم الإجابة، وتركيبها، وهكذا تساعد مفردات المقال على قياس أهداف معينة، مثل القدرة على الابتكار والتنظيم، والتكامل بين الأفكار، والتعبير عنها، باستخدام ألفاظ الطالب الخاصة، وهذه الجوانب المهارية تتفوق مفردات المقال على أنواع المفردات الأخرى في قياسها وتعتمد كلية الآثار بشكل أساسي على النوع المقال القصير (المطور) إذ يغلب هذا النوع على قصور المفردات المقالية التقليدية، ولا يغفل مميزاتهما، إذ يمكن أن تكون هذه المفردات على هيئة مفردات اختيار من بدائل مع تفسير سبب الاختيار، أو أن تكون تحديد الصواب أو الخطأ مع التفسير، وتعد



وحدة ضمان الجودة

تلك النوعية من المفردات تطويرا للمزج بين مفردات الاكمال التقليدية ومفردات الاختيار من متعدد ومفردات الصواب والخطأ.

2- أسئلة الإكمال:

يقصد بأسئلة الإكمال بأنها عبارة يكتبها أستاذ المقرر، وقد حذف منها كلمة، وتم وضع مكان كل كلمة محذوفة خط أو عدة نقاط، ويطلب من الطالب أن يضع من عنده الكلمات المحذوفة التي تجعل العبارة مكتملة واضحة.

3- أسئلة التعرف على المصطلحات:

يُعطى للطالب في هذه الأسئلة مجموعة جمل ويُطلب منه إعطاء المعنى أو المصطلح الذي يدل على هذه الجمل؛ بهدف قياس مهارة الطالب في التعرف على المصطلح بدقة.

4- الأسئلة المدمجة:-

في هذه الأسئلة يطلب من الطالب إجابة أسئلة تتعلق بفيديو مدمج في السؤال الإلكتروني أو صورة مدمجة في السؤال الإلكتروني أو مدرجة في الامتحان الورقي أو أن يشتمل السؤال على أن يقوم الطالب برسم بعض الأشكال أو تكلمة أجزاء في الرسم أو التعرف على علاقة بين متغيرين أو أن يجيب على أسئلة تعتمد الإجابة فيها على الرسوم أو الجداول؛ بهدف قياس مهارة الطالب في الاستجابة باستخدام الصور والرسوم والجداول .

نظم القياس والتقويم الإلكترونية المستخدمة بكلية الآثار جامعة عين شمس

تعتمد كلية الآثار على أحدث النظم التكنولوجية لعملية ادارة الاختبارات وتصحيحها وعرض النتائج بما يضمن الموضوعية والشفافية والدقة ومن النظم والبرامج التي تطبقها الكلية نظام كوريكت، وبرنامج ريمارك أوفيس:





وحدة ضمان الجودة

نظام كوركت: هو نظام متكامل لإدارة الاختبارات الإلكترونية وقياس مؤشرات الأداء الطلابي، وهو النظام الأفضل للاختبارات الذكية، إذ يتميز بالجودة والدقة والموضوعية والنزاهة. ويعد منظومة إلكترونية متكاملة، صممت لتغطي جميع مراحل الاختبارات خطوة بخطوة، يتمكن من خلالها السادة أعضاء هيئة التدريس من تخزين أعداد ضخمة من المفردات الإختبارية وإنشاء بنوك أسئلة للطلاب.

ويدعم انشاء أنواع وأشكال متنوعة من الأسئلة تناسب جميع الأقسام العلمية، كما أن المنظومة تمكن من إنشاء العشرات من الاختبارات المتكافئة والمتوازنة لضمان النزاهة والموضوعية.

يمكن للطلاب أداء الاختبارات إلكترونياً (اونلاين أو أوفلاين)، أو حتى في صورة ورقية فلا قلق من انقطاع الإنترنت أثناء الاختبار، فهو يستخدم أحدث التكنولوجيات العالمية لتلافي جميع العيوب في البرامج الأخرى. كما يمنح نظام كوركت للتقييم خصائص أمان قوية والتي من شأنها منع أي احتمالات للغش بين الطلاب أثناء الاختبارات.

تعرض منظومة كوركت نتائج فورية للاختبارات بمجرد انتهاء الاختبار، كما أنه يقوم بعمل تقارير احصائية شاملة عن الاختبارات مدعومة بالتوصيات وفقاً لأحدث النظريات والبحوث التربوية.

نشر الاختبارات عبر المنصات المختلفة:-

يتيح نظام كوركت للتقييم نشر الاختبارات في شكل ورقي مطبوع أو إلكترونياً من خلال أجهزة الكمبيوتر، أو الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.

أولاً: نشر الاختبارات على أوراق مطبوعة:

يُمكن نظام كوركت بطباعة نماذج الاختبارات وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة يتم تصحيح أوراقهم إلكترونياً في زمن قياسي وبدقة متناهية بواسطة برنامج ريمارك أو فيس الذي يتكامل مع نظام كوركت.

ويتعرف برنامج التصحيح الإلكتروني ريمارك على إجابات الطلاب المكتوبة بأي نوع من الأقلام، كما يمكن من تضمين رموز باركود وأماكن مخصصة لرصد درجات الأسئلة المقالية داخل نموذج الإجابة، كما أنه يتعامل بسهولة مع الإجابات المكررة وأخطاء الطلاب مع إمكانية تصميم عدة نماذج إجابة لنفس الاختبار مع القدرة على تخصيص درجات مختلفة لكل سؤال.

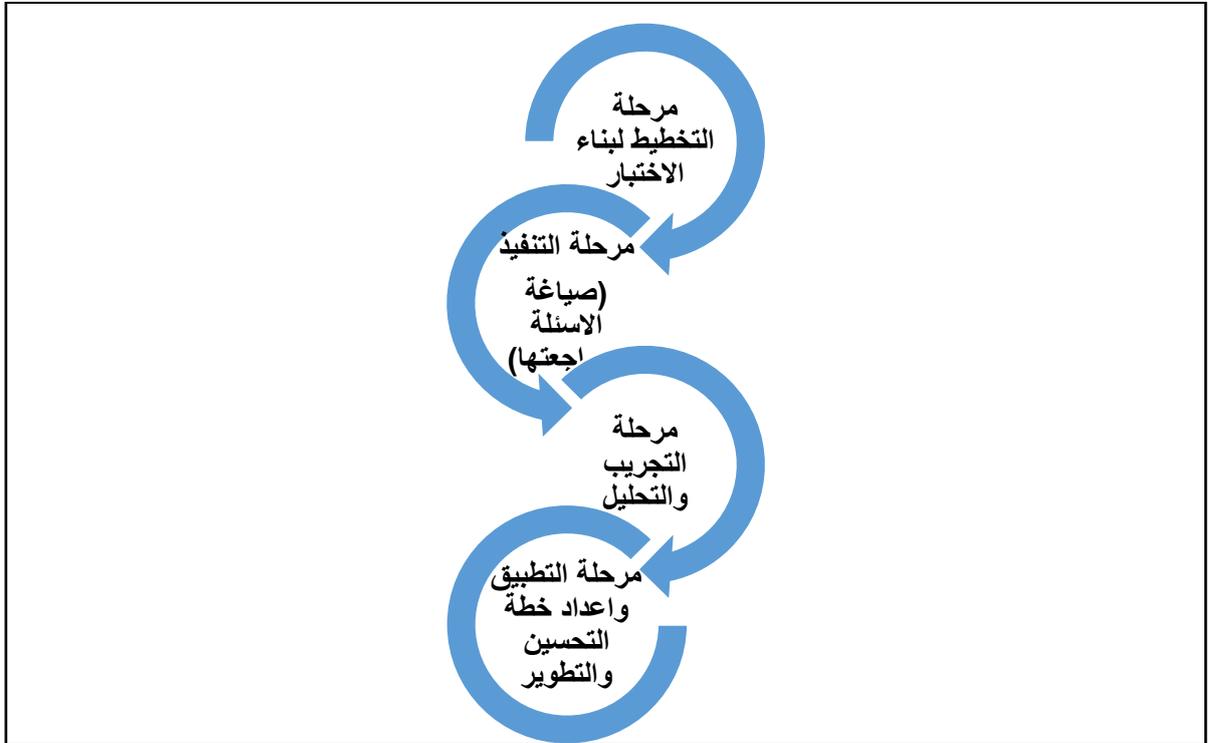
ثانياً: نشر الاختبارات على أجهزة الكمبيوتر:

يوفر نظام كوركت إمكانية نشر الاختبار على أجهزة الكمبيوتر عبر الإنترنت مع إمكانية جدولة نشر الاختبار آلياً وذلك بحسب المجموعات أو المواد أو أماكن عقد الاختبار.

وحدة ضمان الجودة

ففي هذا النوع من نشر الاختبارات هناك محرك آلي خاص للقيام بعمليات الجدولة بحسب الطلاب أو المجموعات أو المواد أو أماكن عقد الاختبارات مع إمكانية منع الطباعة أو الحصول على نسخة من الاختبار وتعطيل العمل بأي برامج أخرى على الكمبيوتر مع تخصيص مدير لكل قاعة اختبارات وإتاحة جداول الاختبار للطلاب والمديرين عبر الإنترنت. ومن أهم مميزات هذا النوع من نشر الاختبارات هو ظهور نتائج الاختبارات مباشرة بعد انتهاء الاختبار، مع إمكانية تفعيل خصائص المراجعة والتعليقات.

مراحل بناء بنوك الاسئلة بكلية الآثار جامعة عين شمس:



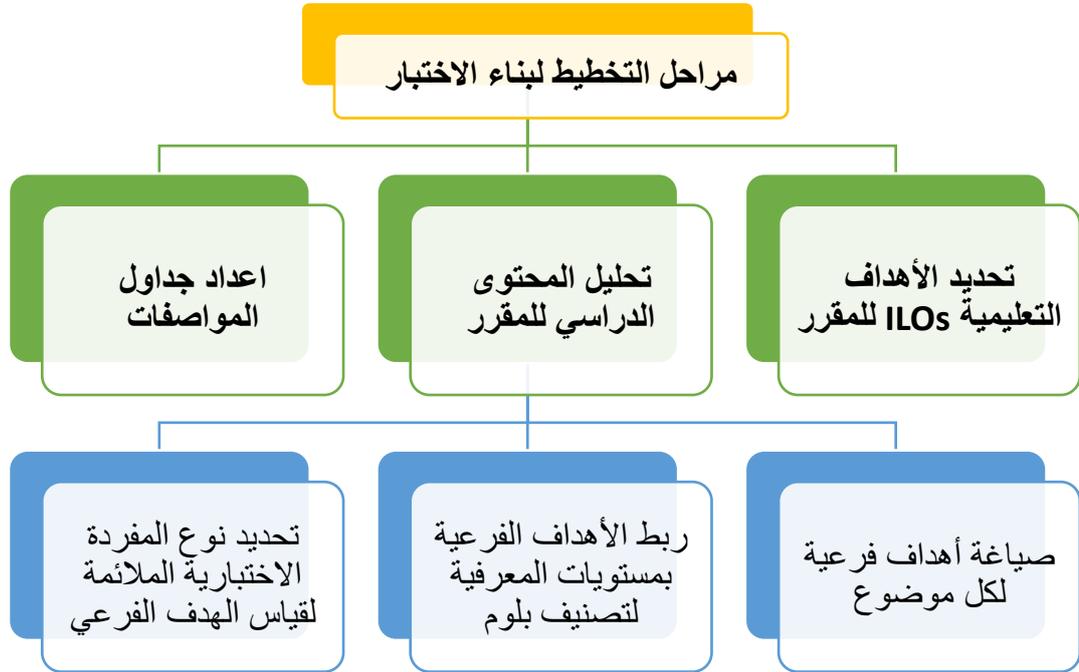
1. مرحلة التخطيط لبناء الاختبار:

2. مرحلة التنفيذ:

3. مرحلة التجريب والتحليل:

4. مرحلة التطبيق وإعداد خطة التحسين والتطوير:

وحدة ضمان الجودة



أولاً: تحديد الأهداف التعليمية المعرفية ILOs:
يوضح الشكل التالي تصنيف بلوم للأهداف التعليمية المعرفية:

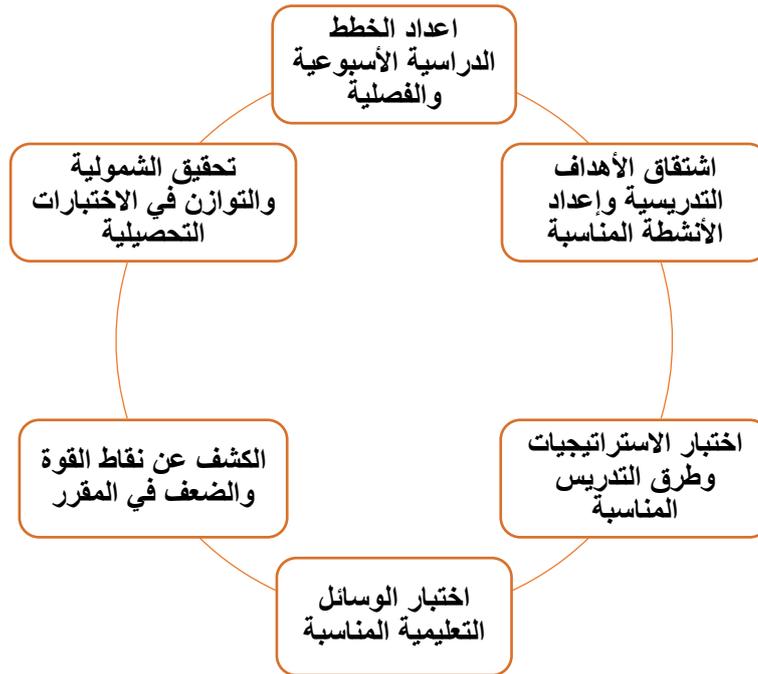


وحدة ضمان الجودة

ثانيًا: تحليل المحتوى الدراسي للمقرر:

يتم فيه تحليل المحتوى الدراسي إلى موضوعات وعناصر فرعية أي الوصول إلى مفردات المقرر الدراسي أو بمعنى آخر إحصاء المعلومات الأساسية في المقرر الدراسي، وصياغة أهداف إجرائية فرعية لكل منها، وربطها بالمستويات المعرفية الستة لتصنيف بلوم وتحديد نوع المفردة الاختبارية الذي يلائم قياس كل هدف منها. مع صياغة على الأقل خمسة مفردات اختبارية تقابل كل ناتج من نواتج التعلم/الأهداف الإجرائية الفرعية، فضلا عن تحديد صعوبة المفردة وتمييزها في المرحلة الاولى بناء على خبرة عضو هيئة التدريس في تحديد القيمة.

فوائد تحليل المحتوى:-



ثالثًا: إعداد جداول المواصفات Blue Prints:



وحدة ضمان الجودة

تعريف جداول المواصفات:

عدد من الجداول تساعد في أخذ عينة ممثلة من المحتوى أي أخذ عينة لتمثيل الموضوعات ومستويات الأهداف بشكل متوازن.

فهو عبارة عن مخططات تفصيلية (جداول ذات بعدين) تربط العناصر الأساسية للمحتوى بنواتج التعلم والمستويات الفرعية، وحدد الأهمية النسبية لكل منها.

أهمية جدول المواصفات:

- يعد جدول المواصفات بمثابة مرشد لعملية بناء الاختبار فهو يساعد أستاذ المقرر في بناء الاختبار بحيث يأتي محتواه مطابقاً لجدول المواصفات أو قريباً منه ما أمكن.
- تحقيق التوازن في الاختبار ، والتأكد على أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها.
- يحقق الشمول المطلوب في كل اختبار مما يتيح تغطية جميع عناصر المحتوى أو الموضوعات التي تم تدريسها وكذا المهارات المعرفية المختلفة.
- يوفر صدقاً عالياً للاختبار.
- يجعل الاختبار أداة تشخيصية علاوة على كونه أداة تحصيلية.
- يوزع الزمن على الموضوعات وأهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة.

فبدون بناء جدول مواصفات، فإن الامتحان لا يستطيع أن يكون صادقاً ثابتاً وبالتالي سيفشل استاذ المقرر في تقييم طلابه وتقويمهم.



وحدة ضمان الجودة

أنواع جداول المواصفات:-

أنواع جداول المواصفات

جدول تحديد عدد الاسئلة	جدول الوزن النسبي للخلايا	جدول الوزن النسبي للموضوعات	جدول الوزن النسبي للأهداف	جدول المواصفات العددي	جدول المواصفات اللفظي
المحك المستخدم هو عدد الاسئلة الكلية للاختبار والوزن النسبي لكل خلية	المحك المستخدم الوزن النسبي لكل الهدف والموضوع الذي تنتمي إليه الخلية	المحك المستخدم عدد الساعات/ عدد المحاضرات	المحك المستخدم عدد الأهداف ويمكن استخدام آراء الخبراء	يتم تحويل الجدول اللفظي إلى جدول عددي من خلال استبدال الأهداف بأعدادها	تصنيف كل هدف حسب المستوى المعرفي والموضوع

وتتيح منظومة كوريكس لبناء بنوك الاسئلة إنشاء اختبار معياري متوازن دون الحاجة إلى احتساب الأوزان النسبية لجدول المواصفات السابقة.



وحدة ضمان الجودة

برنامج ريمارك أوفيس:

يساعد نظام كوركت على إتمام عملية تصحيح الاختبارات الورقية من خلال برنامج ريمارك أوفيس المرفق مع النظام والذي يعتبر أشهر برنامج متخصص في التصحيح الإلكتروني للاختبارات على مستوى العالم. يتميز برنامج ريمارك أوفيس بأعلي معايير الدقة و الجودة في التصحيح الإلكتروني للاختبارات وتحليل الاستبيانات. فضلاً عن سهولة وسرعة استخراج كل التقارير اللازمة لقياس جودة الاختبار وتحليل نتائج الطلاب. ويتميز برنامج ريمارك بما يلي :-

ربط الأسئلة بأهداف التعلم وتحسين جودة الاختبارات:

يوفر ريمارك أوفيس إمكانية ربط أسئلة الاختبارات بمدى تحقق أهداف التعلم لقياس كفاءة أسئلة الاختبارات وقدرتها على تحقيق هذه الأهداف، مما يساعد في تحسين جودة الاختبارات في المستقبل.

إنشاء نماذج مختلفة لنفس الاختبار لمنع الغش بين الطلاب:

من خلال تصميم عدة نماذج مختلفة لنفس الاختبار لمنع الغش بين الطلاب، كما يمكن من خلال خيارات البرنامج المتقدمة تصحيح النماذج المختلفة إلكترونياً بسرعة ودقة متناهية.

الدقة وسرعة تصحيح الاختبارات مع تجنب الأخطاء البشرية:

يتميز برنامج ريمارك بالسرعة والدقة المتناهية، حيث يساعد مسؤولي التصحيح الإلكتروني بالكلية على تجنب الأخطاء البشرية تماماً أثناء تصحيح الاختبارات ورصد الدرجات.

سهولة وسرعة استخراج جميع التقارير والتحليلات الإحصائية:

يوفر البرنامج جميع التقارير اللازمة بما يشمل تقارير قياس مستوى أداء الطلاب على مستوى كل سؤال أو على مستوى الاختبار بالكامل.



وحدة ضمان الجودة

آلية المراجعة الدورية لاستراتيجية التدريس والتعليم والتقييم في كلية الآثار

تم مراجعة الاستراتيجية بشكل دوري عن طريق:-

- 1- المجالس الرسمية (مجلس القسم العلمي-مجلس الكلية)
- 2- استبيانات لاستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس ومقترحاتهم لتعديل وتحسين الاستراتيجية
- 3- استبيانات رأي الطلاب
- 4- المقابلات الجماعية مع أعضاء هيئة التدريس على مدار العام.
- 5- مراجعة تقارير مراجعة وتطوير البرامج والمقررات.
- 6- الاحتفاظ في ملف المقرر File Course بكل ما من شأنه وصف مسار العمل في المادة من تكاليفات وبرامج زمنية ونماذج معبرة عن مستوى أداء الطلاب في التكاليفات المختلفة ومعايير تقويم وتقييم تلك التكاليفات والهدف منها.



وحدة ضمان الجودة

7- أداة تقييم استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم للمؤسسة

مطلبات أساسية	مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	مبررات التقييم
الوثيقة معتمدة				
اتساق جميع عناصر وثيقة الاستراتيجية				
ارتباط الاستراتيجية بتوصيف البرامج والمقررات				
اتساق الاستراتيجية مع الهدف التعليمي بالخطة الاستراتيجية				
الإعلان ونشر الاستراتيجية				
وعي كافة الأطراف المعنية بالاستراتيجية				
الإجمالي				



وحدة ضمان الجودة

المراجع:

- الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، دليل أدوات القياس والتقويم في التعلم الإلكتروني، الإصدار الأول، أكتوبر 2020م.
- أمينة محمد كاظم وآخرون، ميثاق للممارسات المتميزة لتقويم أداء طلاب التعليم العالي، د.ت.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي، الإصدار الثالث، 2015.
- وزارة التعليم العالي، دليل المتابعة والتقويم للمشروعات الممولة من برامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بمؤسسات التعليم العالي
- كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة. 2001.
- عقيل رفاعي، التعلم النشط: المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- محمد محمود، طرق التدريس واستراتيجياته، العين، دار الكتاب الجامعي، 2002.
- مركز القياس والتقويم وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي، الدليل الإرشادي لإعداد بنوك الاسئلة بالجامعات، وزارة التعليم العالي، القاهرة، د.ت.
- يوسف عبدالجيد، أثر بعض طرق التدريس على التحصيل الأكاديمي في الكيمياء وعلى تنمية القدرات الابتكارية بجانبها المعرفي والعاطفي لدى الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة. طنطا: كلية التربية ، جامعة طنطا، 1992.



وحدة ضمان الجودة

مواقع الانترنت:

<http://www.svu.edu.eg/faculties/sed/wp-content/uploads/2020/03>

<https://www.pnu.edu.sa/ar/Deanship/Quality/Documents/1892019/3->

<http://tourism.alexu.edu.eg/images/EducationLearningStrategy.pdf>

<http://engfac.mans.edu.eg/index.php/2020-08-23-16-51-17/210-departments/department->

http://mu.menofia.edu.eg/sci/sci_Quality/View/66488/ar

<http://mu.menofia.edu.eg/ART/PHI/View/122912/a>

<https://youtube.com/playlist?list=PLGemdUhlI8R6cEGxrpSFSBYud6IVkuL7>